

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финуниверситета
 Т.В. Ивашкевич
«16» мая 2025 г.

Т.В. ИВАШКЕВИЧ

МЕТОДЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика
ОП: Цифровая трансформация управления бизнесом
Профиль: ИТ-менеджмент в бизнесе

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «16» мая 2025 г. №23)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «29» апреля 2025 г. №4)*

Омск 2025

Рабочую программу дисциплины разработала:
кандидат экономических наук, доцент ***Т.В. Ивашкевич***

Методы коллективной проектной деятельности (практикум). Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, ОП: Цифровая трансформация управления бизнесом, профиль: ИТ-менеджмент в бизнесе, квалификация (степень) бакалавр. — Омск: 2025. – 54 с.

© Омский филиал Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, 2025

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Учебно-тематический план	12
5.3. Содержание практических и семинарских занятий	13
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины	20
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций	21
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	24

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, владений	47
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..	49
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	53
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	54

1. Наименование дисциплины

Методы коллективной проектной деятельности (практикум)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части модуля направленности магистратуры, дисциплина «Современный проектный менеджмент» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом, презентовать результаты работы
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном общении.	Знать: этические нормы в межличностном общении Уметь: соблюдать этические нормы в межличностном общении
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Уметь: видеть и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности
ПКН-7	Способность управлять проектами и программами в области ИТ	1. Демонстрирует знания российских и западных стандартов и сводов знаний в области управления проектами.	Знать: российские и западные стандарты и свод знаний в области управления проектами
		2. Применяет стандарты и своды знаний для управления проектами.	Уметь: применяет российские и западные стандарты и свод знаний в области управления проектами
ПКП-2	Способность формировать требования для	1. Выявляет ключевые требования к продуктам ИТ-предпринимательства	Знать: ключевые требования к продуктам ИТ-предпринимательства Уметь:

	проектов по созданию продуктов ИТ-предпринимательства		выявлять ключевые требования к продуктам ИТ-предпринимательства
		2. Консультирует по вопросу разработки и продвижения стартапов в ИТ и других результатов деятельности в сфере ИТ-предпринимательства	Уметь: консультировать по вопросам разработки и продвижения стартапов в ИТ и других результатов деятельности в сфере ИТ-предпринимательства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы коллективной проектной деятельности (практикум)» является дисциплиной по выбору Цикла профиля Модуля «Технологии и организации управления коллективной проектной деятельностью. Изучение дисциплины «Методы коллективной проектной деятельности (практикум)» основывается на сумме знаний и практических навыков, полученных студентами в ходе освоения дисциплин: Менеджмент, Технологическое предпринимательство, Основы анализа и визуализации данных. Дисциплина «Методы коллективной проектной деятельности (практикум)» дополняет знания, необходимые для прохождения учебной и производственной практик, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 3.

Трудоемкость (объем) дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Бизнес-информатика (очная форма обучения)	
	Всего	
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 з.е.	108 / 3 з.е.
<i>Контактная работа - аудиторные занятия</i>	66	66
лекции	16	16
практические или семинарские занятия	50	50
в т.ч. занятия в интерактивной форме	50	50
<i>Самостоятельная работа</i>	42	42
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проектную деятельность

История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Методологические подходы к разработке концепции проекта. Метод проектов и проектная деятельность.

Тема 2. Теоретические основы проектного управления

Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Принципы и методы определения актуальности проекта.

Видение и миссия проекта. Определение бизнес-цели. Стандарты проектного менеджмента. Планирование проекта (Project Planning). Методы и средства управления проектом. Сводный план проекта.

Тема 3. Формирования команды проекта, командообразование

Проектная команда. Принципы организации командной формы работы. Основные категории команд. Пути формирования команды и этапы командообразования. Принцип распределения ролей в проектной команде. Классификация групповых ролей по Белбину, Келлерману, Лири и др. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Определение групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Соционический подход к формированию команды.

Подбор и отбор кандидатов. Работа членов команды над собственными целями. Формирование доверия в группе. Формирование ценностей команды. Обучение команды технологиям работы. Создание (или совершенствование) имиджа команды. Сопровождение деятельности команды.

Основные психологические теории лидерства и их практическое применение. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность. Разделяемое лидерство. Ситуационная теория Фреда Фидлера. Теория «Комплексного адаптивного лидерства». Психологические взаимоотношения и межличностное общение в группе. Лидер как эффективный коммуникатор. Позиция лидера. От лидерства к деспотизму. Способы развития лидерского потенциала. Лидерство и фасилитация.

Влияние в группах: конформность, или влияние большинства. Нормативное и информационное влияние. Способы нейтрализации негативных проявлений группового давления. Влияние меньшинства. Групповая поляризация. Групповое мышление: крайний пример групповой поляризации. Подчинение аморальным приказам: социальное влияние авторитета. Покорность: эксперимент Стенли Милгрэма. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Социальная лень (эффект Рингельмана). Социально-психологический климат команды.

Определение конфликта. Источники конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Стадии развития группового конфликта. Эскалация конфликта. Формула конфликта. Способы работы с конфликтной ситуацией в команде. Типы конфликтных личностей. Конфликт и манипуляция. Стратегии преодоления конфликта. Медиация как технология разрешения конфликта. Управление эмоциями. Методы управления стрессом. Эмоциональный интеллект.

Тема 4. Методы проектной деятельности

Методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура».

Методы проектирования: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции».

Творческие методы проектирования: К ним относятся «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника».

Эвристические методы: метод итераций, метод декомпозиции, методы контрольных вопросов, метод синектики, ТРИЗ, метод морфологического анализа, метод конструирования, метод стандартизации,

Экспериментальные методы.

Методы научного исследования. Теоретические и эмпирические методы.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы теку- щего кон- троля успева- емости
		Всего	Аудиторная работа				Самосто- ятельная работа	
			Общая	Лекции	Практи- ческие и семи нарские занятия	В т.ч. за- нятия в интер- актив- ных формах		
1	Введение в про- ектную деятель- ность	8	6	2	4	4	2	тест
2	Теоретические основы проект- ного управления	32	18	4	14	14	14	тест
3	Формирования команды проекта, командообразова- ние	32	18	4	14	14	14	проект- ная ра- бота
4	Методы проект- ной деятельности	34	22	4	18	18	12	работа в команде
	ИТОГО	108	66	16	50	50	42	

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

Практические занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и приобретения практических навыков в соответствии с ее целями и задачами. Они ориентированы на работу в команде.

Практические занятия предусматривают проведение групповой дискуссии, командную работу, выполнение кейсов.

Таблица 5.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практи- ческих занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указываются раздел и порядковый номер источника)	Формы проведе- ния заня- тий
--	---	---------------------------------------

Введение в проектную деятельность	Модель жизненного цикла проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта. Основные типы работы по управлению проектом. Особенности эффективной реализации проекта. Рекомендуемая литература: основная литература: 1, 2	дискуссия, круглый стол
Теоретические основы проектного управления	Основные составляющие группы процессов инициации. Разработка критериев выбора проекта. Основные методы выбора проекта. Виды формальных результатов процесса инициации проекта. Планирование целей и содержания проекта, определение работ проекта. Календарное планирование. Планирование ресурсов. Планирование затрат и финансирование проекта. Создание плана проекта. Оценка эффективности проекта. Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Документация проекта. Виды ресурсов проекта. Управление материально-техническим обеспечением проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление командой проекта. Рекомендуемая литература: основная литература: 1, 2 дополнительная: 3, 6	кейс, дискуссия
Формирования команды проекта, командообразование	Проектная команда. Принципы организации командной формы работы. Основные категории команд. Пути формирования команды и этапы командообразования. Принцип распределения ролей в проектной команде. Классификация групповых ролей по Белбину, Келлерману, Лири и др. Ролевое напряжение и ролевой конфликт. Определение групповых ролей с помощью психодиагностических методик. Соционический подход к формированию команды. Подбор и отбор кандидатов. Работа членов команды над собственными целями. Формирование доверия в группе. Формирование ценностей команды. Обучение команды технологиям работы. Создание (или совершенствование) имиджа команды. Сопровождение деятельности команды. Основные психологические теории лидерства и их практическое применение. Лидерство: стиль, ситуация и эффективность. Разделяемое лидерство. Ситуационная теория Фреда Фидлера. Теория «Комплексного адаптивного лидерства». Психологические взаимоотношения и межличностное общение в группе. Лидер как эффективный коммуникатор. Позиция лидера. От лидерства к деспотизму. Способы развития лидерского потенциала. Лидерство и фасилитация. Влияние в группах: конформность, или влияние большинства. Нормативное и информационное влияние. Способы нейтрализации негативных проявлений группового давле-	проектная работа, кейс

	ния. Влияние меньшинства. Групповая поляризация. Групповое мышление: крайний пример групповой поляризации. Подчинение аморальным приказам: социальное влияние авторитета. Покорность: эксперимент Стенли Милгрэма. Социальная фасилитация и социальная ингибция. Социальная леность (эффект Рингельмана). Социально-психологический климат команды. Определение конфликта. Источники конфликта. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Стадии развития группового конфликта. Эскалация конфликта. Формула конфликта. Способы работы с конфликтной ситуацией в команде. Типы конфликтных личностей. Конфликт и манипуляция. Стратегии преодоления конфликта. Медиация как технология разрешения конфликта. Управление эмоциями. Методы управления стрессом. Эмоциональный интеллект. Рекомендуемая литература: основная литература: 3, 4 дополнительная: 5, 6	
Методы проектной деятельности	Методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура». Методы проектирования: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции». Творческие методы проектирования: К ним относятся «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника». Эвристические методы: метод итераций, метод декомпозиции, методы контрольных вопросов, метод синектики, ТРИЗ, метод морфологического анализа, метод конструирования, метод стандартизации, Экспериментальные методы. Методы научного исследования. Теоретические и эмпирические методы. Рекомендуемая литература: основная литература: 1, 2, 3, 4 дополнительная: 5, 6	проектная работа, кейс

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формиро-

вание умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

На самостоятельную работу студента отводится 84 часа учебного времени.

Распределение бюджета времени самостоятельной работы (в часах)

Таблица 6

Наименование тем (разделов) дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение (для заочной формы обучения)
Введение в проектную деятельность	Изучение литературы, работа с нормативными правовыми актами, выполнение контрольной работы	2	Обоснование темы проекта; определение его типа, количества участников; продумывание возможных проблем. Распределение участников по подгруппам, которые будут выполнять части проекта. Определение задач каждой подгруппы группы и обсуждение работы в подгруппе с ее лидером. Установление взаимосвязи члены подгруппы – ее лидер, а также взаимосвязи тимлидер проекта – лидеры подгруппы. Подготовка дорожной карты в рамках паспорта проекта.
Теоретические основы проектного управления	Изучение литературы, работа с нормативными правовыми актами, выполнение контрольной работы	14	Самостоятельная работа участников по своим индивидуальным или групповым частям проекта и планам. Анализ и обобщение предусматривает подготовку индивидуальных, групповых отчетов. Прослушивание отчетов на семинарских/ практических занятиях. Оценка выполненной работы в рамках дорожной карты проекта, определение вектора развития проекта и, при необходимости, его корректировка. Обсуждение плана работы на следующий отчетный период.
Формирования команды проекта, командообразование	Изучение литературы, работа с нормативными правовыми актами, выполнение контрольной работы	14	Психологические сигналы при вступлении в контакт: вербальные и невербальные. Техники малого разговора и формулирования вопросов. Типичные ошибки при постановке вопросов и способы их преодоления. Базовые техники деловых переговоров. Техники вербализации или активного слушания. Способы регуляции эмоционального напряжения при взаимодействии.

			Техника подчеркивания общности (целей, интересов, личностных характеристик и т. п.). Техника подчеркивания значимости партнера, его мнения, вклада в общее дело. Техника вербализации своих чувств и чувств партнера. Принятие решения как мыслительная задача. Компоненты принятия решения. Психологические механизмы поиска решения. Принятие решений в группах. Модели принятия решений. Базовый шаблон. Автоматическое и контролируемое мышление. Утилитарная модель. Оптимизирующая модель. Интуитивная модель. Коммуникативно-ориентированная модель. Спиральная модель. Интегративная модель. Факторы, влияющие на процесс принятия решения. Фасилитация командной работы (team facilitation). Деловая игра как способ принятия управленческих решений. Виды деловых игр. Процедура и способ анализа проведения игры.
Методы проектной деятельности	Изучение литературы, работа с нормативными правовыми актами, выполнение контрольной работы	12	Методы; основные группы методов; характеристика методов, используемых в проектной деятельности; мыслительные и практические процедуры; суть каждого из перечисленных методов; проектирование – практическая деятельность. Экспериментальные методы; цели и виды экспериментальных методов: методы автоматизации процедур проектирования; методы принятия решений.
ИТОГО:		42	

6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Текущая работа студента предполагает разработку и проведение мероприятия по запросу любого структурного подразделения филиала.

В соответствии с учебным планом студенты должны написать контрольную работу.

Темы для подготовки контрольных работ по курсу «Методы коллективной проектной деятельности (практикум)»

1. Разработка мероприятий по привлечению абитуриентов на программу обучения «...» (на примере конкретной программы обучения и конкретного мероприятия).

2. Формирование зоны кворкинга/колернинга в филиале.

3. Подготовка и проведение мероприятия тимбилдинга для студенческой группы.

4. Разработка предложений по развитию студенческого самоуправления.

5. Подготовка и проведение студенческого научного мероприятия.

6. Подготовка и проведение студенческого культурно-массового мероприятия.

7. Подготовка и проведение мастер-класса с работодателем для студентов.

8. Разработка и проведение мероприятия с выпускниками.

9. Проект привлечения выпускников к сотрудничеству со студентами.

10. Формирование базы знаний команды.

11. Обоснование и разработка плана развития команды проекта.

12. Разработка и проведение мероприятия по запросу филиала (на примере конкретного мероприятия в интересах структурного подразделения филиала).

13. Разработка и проведение онлайн-мероприятия в игровом формате для дополнительного привлечения абитуриентов (на примере конкретной программы обучения).

14. Разработка страницы в социальных сетях с целью профориентационной работы.

15. Другие проекты, касающиеся жизни университета, студенчества, образования или будущей профессиональной деятельности (бизнес-проекты, социальные проекты, волонтерские проекты, образовательные проекты, научно-исследовательские проекты, научно-популярные проекты, просветительские проекты и пр.).

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Распределение максимальных баллов по видам работы и формирование итоговой оценки

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет
<i>Текущая работа в семестре (текущий контроль)</i>	
Подготовка тематических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение и осмысление, к практическим занятиям (домашних заданий к семинарским занятиям).	10 баллов
Ответы на контрольные вопросы и тесты на освоение материала на семинарах	10 баллов
Выполнение группового задания (написание контрольной работы)	40 баллов
<i>Промежуточный контроль</i>	
Знание основных положений дисциплины	30 баллов
Выполнение итогового теста	10 баллов
Итого	100 баллов
<i>Итоговая оценка</i>	
Зачет ставится при условии набора	50 баллов и выше

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении				
1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	твердые знания программного материала, допустимы незначительные неточности в ответе на вопрос, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач	знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
2. Соблюдает этические нормы в межличностном общении.				
3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.				
ПКН-7 Способность управлять проектами и программами в области ИТ				
1. Демонстрирует знания российских и западных стандартов и сводов знаний в области управления проектами.	глубокое усвоение программного материала, логически	твердые знания программного материала, допустимы	знание только основного материала, допустимы не-	незнание значительной части

2. Применяет стандарты и своды знаний для управления проектами.	стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	несущественные неточности в ответе на вопрос, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач	точности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач	программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
ПКП-2 Способность формировать требования для проектов по созданию продуктов ИТ-предпринимательства				
1. Выявляет ключевые требования к продуктам ИТ-предпринимательства	глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач	знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий
2. Консультирует по вопросу разработки и продвижения стартапов в ИТ и других результатов деятельности в сфере ИТ-предпринимательства				

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, а также на основе результатов выполнения самостоятельных работ. На контроль выносятся:

- вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение и осмысление,
- вопросы и тесты на освоение минимально необходимого материала,
- решения индивидуальных задач с позиций системной методологии при написании доклада.

Оценка знаний по 100-бальной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы (рейтинговая оценка)
Высокий уровень – глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методологией и методиками исследования, методами моделирования; Продвинутый уровень – твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и задач, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат; Пороговый уровень - знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;	зачет	50 баллов и выше
Недостаточный уровень - незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.	незачет	49 баллов и ниже

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, владений

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Практико-ориентированные задания
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	1. Подготовьте рабочий вариант правил работы группы в тренинге командообразования. Какие правила вы включили в перечень? Есть ли наряду с общими особенные правила для тренинга командообразования? 2. Самостоятельно или с помощью Интернета составьте карту эмоций. Запишите названия эмоций и напротив каждой опишите ситуацию из своей жизни, когда вы данное состояние испытывали. После этого постарайтесь ежедневно уделять несколько минут ведению дневника, описывая эмоциональные состояния и ситуации, которые их вызвали. Формулируйте предложения следующим образом: «Я чувствовал скуку, когда ехал утром на занятия»; «Я испытал радость, когда увидел своего старого друга». Какие навыки поможет развить данное упражнение? 3. Предложите решение ситуаций. Продумайте, является ли каждая ситуация конфликтом? Как бы вы поступили на месте этих людей. Обоснуйте свой ответ. Ситуация 1. Между двумя сотрудниками возник спор по поводу сроков выведения нового товара на рынок. Один из них мотивировал предлагаемые сроки выведения товара интересами производства, второй обосновывал свою позицию с точки зрения готовности персонала, которому предстоит проводить обучение дистрибьюторов новому продукту. Ситуация 2. В качестве наказания сотруднику, допустившему ошибку, которая привела к материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии на собрании в присутствии всего коллектива и наложил штраф в размере месячного оклада.
	2. Соблюдает этические нормы в межличностном общении.	1. Работники двух смежных отделов не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят на совещание к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию, высказывая претензии оппонентам. Начинается дальнейшая дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники обсуждения понимают, что конечной ее целью является не выработка общего согласованного решения, а отстаивание своей правоты. Вопросы. Какую позицию необходимо занять руководителю? Как организовать эффективное обсуждение проблемы в группе, чтобы разрешить ситуацию? 2. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

	3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Кейс. Инструменты подбора команды проекта Подбирается команда для реализации проекта организации инновационного центра, который будет заниматься созданием развивающих игр для детей. Специалисты предлагают следующие инструменты подбора членов команды. 1. Тепы на профессиональную пригодность. В этом случае проводится оценка психофизиологических качеств сотрудника, умений решать поставленные задачи. Применяемые тесты схожи с работой, которую кандидату необходимо будет осуществлять в команде проекта. 2. Общие тесты способностей. Оцениваются общий уровень развития и отдельные особенности мышления кандидата в команду проекта. уровень внимания, памяти и других психологических функций. 3. Биографические тесты и изучение биографии. Основу анализа составляют такие показатели, как семейное положение, уровень образования, физическое развитие, главные ценности и интересы, особенности интеллекта, степень общительности. Могут использоваться данные личного дела кандидата. По сведениям из личного дела можно проследить историю развития сотрудника. 4. Личностные тесты. Они представляют собой психодиагностические тесты по оценке уровня развития определенных личностных качеств кандидата в команду или принадлежности его к тому или иному типу. Производится оценка предрасположенности будущего сотрудника к определенному стилю поведения и возможных перспектив. 5. Интервью. Это беседа, нацеленная на сбор данных об опыте, уровне знаний, а также на оценку профессионально значимых качеств кандидата. Интервью может дать развернутую информацию о претенденте на место в команде. 6. Рекомендации. Они представляют собой информацию, полученную от непосредственного руководителя Претендента. Рекомендации должны быть соответствующим образом оформлены и включать в себя реквизиты компании и координаты для обратной связи, если же рекомендация представлена от частного лица, необходимо обратить внимание на его статус. Задания к кейсу 1. Проанализируйте все представленные здесь инструменты подбора специалистов в команду, назовите достоинства и недостатки каждого подхода. 2. Укажите наиболее предпочтительный, на ваш взгляд, инструмент подбора членов команды для проекта создания инновационного центра.
ПКН-7 Способность управлять проектами и	1. Демонстрирует знания российских и западных стандартов и	Кейс. Внесение изменений в проект внедрения автоматизированной системы управления микроклиматом Тепличный комплекс запустил проект по внедрению автоматизированной системы управления

программами в области ИТ	сводов знаний в области управления проектами.	микроклиматом. Система предназначена для решения в автоматическом режиме следующих задач: управление система обогрева и полива с целью поддержания в теплице заданных температуры и влажности: графическое представление информации о значениях контролируемых параметров за последние сутки. Главное требование заказчика закупка всего аппаратного и программного обеспечения системы у одного поставщика, причем компьютерная техника должна иметь промышленное исполнение и отличаться невысокой стоимостью. Это, по мнению заказчика, позволяло упростить процесс обслуживания автоматизированной системы управления. Такой поставщик командой проекта был найден. Соответствующий контракт на поставку техники и программного комплекса был заключен. Однако и ходе реализации проекта было установлено, что контроллер, выбранный для реализации системы и входящий в комплект поставки, не устраивает разработчиков системы по ряду технических характеристик, поэтому от него пришлось отказаться и внести в схему автоматизированной системы управления изменения, заменив контроллер на более дорогое, выпускаемый другим предприятием. Задания к кейсу 1. Проанализируйте, как может повлиять это изменение на основные параметры проекта 2. Составьте запрос на внесение изменения в проект Кейс. Завершение проекта компании «Айтон» Специалисты компании ООО «Айтон» завершают в ОАО «Мытищинская теплосеть» проект по разработке механизма для анализа и мониторинга изменения показателей, получаемых с приборов учета. ОАО «Мытищинская теплосеть» обратилось в компанию «Айтон» с целью создания системы, которая периодически собирала бы данные из систем диспетчеризации и сохраняла бы их в базе «1С». Специалистами компании «Айтон» была создана такая система, которая ежедневно собирает данные. Кроме этого ежедневно автоматически формируется сводный отчет по собранным данным, в котором сохраняются значения показателей, полученные с приборов учета и рассчитываются необходимые параметры для анализа фактического расхода тепловой энергии и сравнения полученных данных с нормативными значениями по объектам. Задание к кейсу: Составьте график мероприятий по закрытию проекта. В графике следует указать содержание работ (не менее семи) и сроки их выполнения. Кейс. Увеличение доли рынка мороженого Концерн «Актив» является одним из ведущих производителей мороженого в России. Концерн
---------------------------------	--	--

		имеет 14 филиалов в крупнейших городах России и странах ближнего зарубежья. Компания была основана в 1999 г. и в течение последних лет стремительно развивалась. Производственная база концерна включает собственные фабрики в Подмосковье и в г. Барнауле, морозильный склад в Подмосковье, парк морозильных ларей, парк современного производственного оборудования и автотранспортных средств. Фабрики оснащены современным оборудованием по производству мороженого, которое позволяет производить более 60 видов мороженого. Доля рынка компании на отечественном рынке мороженого составляет в настоящее время 7,2%. У концерна «Актив» есть возможности укрепить свои позиции на рынке мороженого и увеличить свою долю в общем объеме производства мороженого в стране. Рост доли рынка концерн «Актив» планирует достигнуть за счет увеличения объемов производства продукции, расширения географии продаж и открытия новых филиалов в России, расширения дистрибьюторской сети, оптимизации ассортимента мороженого и поиска новых сегментов рынка. Увеличение объемов производства продукции может быть обеспечено на действующих фабриках концерна в г. Барнауле (общая мощность 2,5 тыс. т. мороженого в месяц) и в Подмосковье (общая мощность 4,5 тыс. т. в месяц) за счет увеличения загрузки оборудования, уменьшения простоев. В связи собственниками концерна была поставлена задача увеличить за 2 года рыночную долю концерна до 12%. Задания к кейсу 1. Сформулируйте генеральную цель проекта. 2. Постройте дерево целей данного проекта, выделив генеральную цель, цели первого и второго уровня с учетом производственных, маркетинговых, коммерческих задач проекта.
	2. Применяет стандарты и своды знаний для управления проектами.	Кейс. Структура разбиения работ в проекте строительства производственного цеха по ремонту тракторов Имеются два проекта: проект А (достаточно большой по масштабу), требующий инвестиционных вложений в объеме 5 млн руб. и обеспечивающий по прогнозу получение 6 млн руб. денежного потока после 1-го года реализации, а также проект Б (сравнительно небольшой) с объемом инвестиций 100 тыс. руб. и притоком денежных средств 130 тыс. руб. в конце 1-го года. Оба проекта характеризуются одинаковым уровнем риска и оцениваются при средневзвешенной стоимости капитала равной 10%. В рамках проекта предполагается решение основных задач: ◆ разработка проекта производственного цеха; ◆ проектирование объекта; ◆ строительство объекта; ◆ сдача объекта в эксплуатацию.

		Задание к кейсу Оцените эффективность этих проектов на основе нахождения чистой приведенной стоимости и индекса доходности Сформируйте структуру разбиения работ для данного проекта, принимая перечисленные задачи в качестве работ первого уровня. Кейс. Структура разбиения работ в проекте создания частной хлебопекарни Город Новоульяновск имеет численность населения около 15 тыс. человек. Производство хлеба и хлебобулочных изделий непосредственно в городе — 80-85 г на одного человека в сутки. На территории города не существует хлебозавода, основную часть продукция привозят из областного центра г. Ульяновска. Таким образом, на местном рынке существует устойчивый неудовлетворенный спрос на хлебобулочные изделия. В связи с этим планируется создание частной хлебопекарни, которая будет специализироваться на следующих видах продукции: хлеб ржаной; каравай пшеничный; французский батон; пресный батон; молочный батон: печенье пшеничное; печенье диабетическое. Создание хлебопекарни включает следующие основные этапы: юридическое оформление деятельности: подготовка помещения; закупка и монтаж оборудования; подбор персонала; организация торговых точек; выбор нос гашников сырья; кампания по продвижению продукции; организация поставок продукции в торговые точки. Задание к кейсу Составьте структуру разбиения работ для данного проекта. Кейс. Планирование ресурсов и затрат по проекту строительства детской площадки В селе Карабаевка Цильнинского района Ульяновской области проживает 265 семей, при этом 99 семей имеют детей дошкольного и младшего школьного возраста. По инициативе администрации сельского поселения принято решение о реализации проекта строительства детской игровой площадки. Основные виды расходов по проекту: 1) бухгалтерское сопровождение проекта по договору гражданско-правового характера 13800 руб.; 2) юридическое сопровождение проекта по договору гражданско-правового характера - 16800 руб.; 3) подготовка территории под строительство площадки (засыпка ям, выравнивание площадки, ограждение): 3.1) оплата труда 100 человеко-часов - 11 200 руб., 3.2) приобретение песчаного грунта — 8000 руб.:
--	--	---

		3.3) приобретение пиломатериалов для ограждения — 15950 руб.; 4) установка и наладка игрового комплекса и отдельных элементов детской площадки: 4.1) оплата труда 150 человеко-часов 16800 руб. 4.2) приобретение базовой комплектации игрового комплекса и отдельных элементов детской площадки (детский игровой комплекс, карусель, качели на пружине «Джип», качели односторонние, скамейки (2 шт.)- 167040 руб.; 5) строительство беседки и песочницы: 5.1) оплата Труда 150 человеко-часов 16800 руб., 5.2) приобретение материалов (профнастил, брус доска обрезная, столбы) 36050 руб.: 6) благоустройство территории детской площадки 100 человеко-часов — 11 200 руб. Задание к кейсу Сформируйте смету и базовый план стоимости проекта. Кейс. Требования к руководителю проекта создания школы танцев Танцы - прекрасное времяпрепровождение, полезное для здоровья, способствующее поддержанию спортивной формы и поддерживающее Культурный уровень человека. Занятие танцами в настоящее время становится все более популярной формой досуга не только для молодежи, но и для людей более старшего возраста. По этой причине компанией «Культурный досуг» был предложен проект создания школы танцев в густонаселенном микрорайоне г. Ульяновска. Для реализации проекта компания решила подобрать руководителя, которому будет поручено формирование команды. Задания к кейсу 1. Сформулируйте основные требования к руководителю этого проекта. 2. Составьте для будущего руководителя проекта предложения по составу команды.
ПКП-2 Способность формировать требования для проектов по созданию продуктов ИТ-предпринимательства	1. Выявляет ключевые требования к продуктам ИТ-предпринимательства	Кейс. Внедрение системы управления проектно-сметной документацией в консалтинговой компании Компания «Стройгазконсалтинг» (СГК) - холдинг, объединивший управляющую компанию и производственные предприятия. К основным видам его деятельности относятся строительство, ремонт и реконструкция объектов по обустройству месторождений, объектов транспорта нефти и газа, компрессорных станций, автомобильных дорог, других объектов промышленного и гражданского назначения. В компании было принято решение о внедрении на платформе «1С: Предприятие 8» системы управления проектно-сметной документацией. Руководство компании пришло к пониманию того, что необходим комплексный подход к управлению документацией. Важно, чтобы каж-

		дый управленец осознавал свою роль в функционировании всей организации как единого информационного комплекса. Создание единой базы данных проектно-сметной документации и поддержание ее в актуальном состоянии является залогом эффективной работы для компании с большим количеством территориальных подразделений, удаленными объектами строительства и заказчиками. Процессы управления и получения информации о документации должны охватывать руководителей и сотрудников всех подразделений организации. Рабочие места должны быть объединены в общую информационную сеть с доступом к функциям информационной системы согласно представленным пользователю полномочиям, в том числе и на удаленных объектах. Система управления проектно-сметной документацией в СГК обеспечивает комплексный подход к движению от заказчика к непосредственному исполнителю строительных работ. Процесс управления проектно-сметной документацией выглядит следующим образом: получение документации от заказчика, проектных институтов и контрагентов, рассмотрение и экспертиза документации, передача в производство работ подрядным организациям и в архив. Задания к кейсу Сформулируйте генеральную цель данного проекта. Составьте перечень дополнительных желаемых целей проекта, удовлетворяющих критериям SMART (конкретность, измеримость, достижимость, значимость, временное соответствие).
	2. Консультирует по вопросу разработки и продвижения стартапов в ИТ и других результатов деятельности в сфере ИТ-предпринимательства	Кейс. Повышение эффективности деятельности университета Вы являетесь студентом классического университета. В каждом университете можно выделить три группы процессов: основные бизнес-процессы; обеспечивающие процессы; процессы управления. Результатом основных бизнес-процессов высшего учебного заведения могут быть Образовательные услуги и продукты, научно-технические разработки, инновационная продукция. Задачей обеспечивавших процессов является ресурсное обеспечение других типов процессов. Процессы управления формируют управление деятельностью университета. Применительно к образовательной деятельности можно выделить шесть основных бизнес-процессов: 1) подготовка и организация учебного процесса; 2) Привлечение абитуриентов; 3) организация приемной кампании; 4) реализация учебного процесса; 5) организация научно-исследовательской деятельности студентов; 6) работа с выпускниками.

		К обеспечивающим процессам относят: 1) административно-хозяйственное обеспечение; 2) материально-техническое обеспечение; 3) кадровое обеспечение; 4) финансовое обеспечение; 5) обеспечение информационной инфраструктуры; 6) обеспечение безопасности ресурсов, персонала и студентов. В группе процессов управления выделяют: 1) управление финансами; 2) управление персоналом; 3) управление имуществом; 4) управление информацией; 5) управление маркетингом; 6) управление качеством. Задание к кейсу Предложите несколько идей проектов для каждой группы процессов (основных бизнес-процессов, обеспечивающих процессов, процессов управления), которые, по вашему мнению, повысят эффективность деятельности университета. Основные требования к идеям — максимальная реалистичность, прогнозируемость во времени, привлекательность, определенное время начала или окончания проекта.
--	--	---

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и виды тренингов.
2. Методы активного социально-психологического обучения.
3. Специфика социально-психологического тренинга.
4. Цели, задачи и критерии эффективности тренинга командообразования.
5. Типы тренинговых групп, возможные стратегии и техники работы.
6. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе.
7. Процедура знакомства. Формирование норм и правил в группе.
8. Использование в практике командообразования ролевой модели команды Р. Белбина
9. Принципы формирования команд.
10. Сравнительные характеристики понятий «группа», «коллектив», «команда».
11. Вербальные и невербальные психологические сигналы при вступлении в контакт.
12. Техники малого разговора и формулирования вопросов.
13. Типичные ошибки при постановке вопросов и способы их преодоления.
14. Техники вербализации эмоций.
15. Техники активного слушания.
16. Способы регуляции эмоционального напряжения при взаимодействии.
17. Техника вербализации своих чувств и чувств партнера.
18. Подчинение аморальным приказам: социальное влияние авторитета.
19. Покорность: эксперимент Стенли Милгрэма.
20. Социальная фасилитация и социальная ингибция.
21. Социальная леность (эффект Рингельмана).
22. Основные стратегии выхода из конфликтной ситуации.
23. Стили поведения в конфликте.
24. Стадии развития группового конфликта.
25. Манипуляция в общении и способы защиты.

26. Модели принятия решений группой.
27. Принципы и правила фасилитации командной работы.
28. Виды деловых игр.
29. Медиация как технология разрешения конфликта.
30. Методы управления стрессом.
31. Ситуационная теория Фреда Фидлера.
32. Теория «Комплексного адаптивного лидерства».
33. Современные теории лидерства.
34. Способы развития лидерского потенциала.
35. Способы нейтрализации негативных проявлений группового давления.
36. Компоненты принятия решения.
37. Психологические механизмы поиска решения.
38. Факторы, влияющие на процесс принятия решения.
39. Особенности работы медиатора при разрешении конфликтов.
40. Особенности работы лидера фасилитатора в командообразовании.
41. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.
42. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов.
43. Методологические подходы к разработке концепции проекта.
44. Метод проектов и проектная деятельность.
45. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.
46. Основные черты и этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики.
47. Принципы и методы определения актуальности проекта.
48. Видение и миссия проекта. Определение бизнес-цели.
49. Стандарты проектного менеджмента.
50. Планирование проекта (Project Planning).
51. Методы и средства управления проектом. Сводный план проекта.

52. Методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура».

53. Методы проектирования: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции».

54. Творческие методы проектирования: К ним относятся «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника».

55. Эвристические методы: метод итераций, метод декомпозиции, методы контрольных вопросов, метод синектики, ТРИЗ, метод морфологического анализа, метод конструирования, метод стандартизации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, владений

Соответствующие приказы, распоряжения ректората, директора филиала о контроле знаний студентов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Проектный менеджмент: базовый курс: учебник / С.А. Полевой, И.В. Корнеева, А.Г. Коряков [и др.]; под ред. С.А. Полевого. — Москва: КноРус, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-406-10617-4. — URL: <https://book.ru/book/945960> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст: электронный.
2. Проектный менеджмент: учебник / под ред. д-ра техн. наук, доц. С.А. Полевого. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2016339. — URL: <https://znanium.ru/read?id=448749> (дата обращения: 18.03.2025). — Текст: электронный.
3. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 152 с. -

ISBN 978-5-905554-35-3. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210075> (дата обращения: 16.12.2022).
– Текст : электронный.

4. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для бакалавриата / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет). – Москва : Прометей, 2021. – 216 с. : ил. – ISBN 978-5-00172-239-7. ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690662>; ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/220763> (дата обращения: 16.12.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2017. – 205 с. : табл. – ISBN 978-5-907003-88-0. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>; ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121553> (дата обращения: 16.12.2022). – Текст: электронный.
6. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 16.12.2022). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
12. Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
13. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
14. Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
15. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
16. Scopus <https://www.scopus.com>
17. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
18. Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по об-

разовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).
- Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>.

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использовать аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации презентаций.